



Check for updates

География и дидактика

Научная статья

УДК 91:37.091.212

Методы формирования географической культуры школьников Узбекистана: исследовательские подходы и практические примеры

Б. М. Абдурахмонов ¹

¹ Наманганский государственный университет,
160107, Республика Узбекистан, г. Наманган, ул. Бобуршоҳ, д. 161

Сведения об авторе

Абдурахмонов Ботиржон Мирзамахмудович, e-mail: Botu76@mail.ru

Для цитирования: Абдурахмонов, Б. М. (2026) Методы формирования географической культуры школьников Узбекистана: исследовательские подходы и практические примеры. *Евразийский географический журнал*, т. 1, № 1, с. 70–78.

Получена 2 февраля 2025; прошла рецензирование 24 апреля 2025; принята 25 апреля 2025.

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © Б. М. Абдурахмонов (2026). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях [лицензии CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования географической культуры школьников Узбекистана, что актуально в условиях глобализации и усложнения социально-экономических и экологических процессов. Новизна исследования заключается в разработке и апробации авторской модели, объединяющей традиционные и цифровые методы обучения. Основная цель исследования — изучение методов, способствующих формированию географической культуры, и представление успешных практических примеров. В ходе исследования применялись педагогические наблюдения, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, а также картографический анализ с использованием интерактивных карт и геоинформационных систем. Модель включает три последовательных этапа: диагностика уровня знаний, активное формирование новых знаний проектным и картографическим методами, оценка и корректировка результатов. Результаты эксперимента показали, что участие в проектной деятельности и использовавшие мультимедийных технологий, значительно улучшают навыки пространственного анализа и критического мышления школьников, а также способствуют повышению мотивации к изучению географии. Полученные выводы подтверждают эффективность предложенной методики, которая обеспечивает развитие географической культуры через интеграцию традиционных и современных подходов. Перспективы дальнейших исследований связаны с адаптацией данной модели к различным образовательным контекстам и условиям.

Ключевые слова: географическая культура, проектное обучение, картографический анализ, геоинформационные системы, ролевые игры, интерактивные технологии, пространственное мышление

Methods of forming geographical culture among schoolchildren: Research approaches and practical examples

В. М. Abdurakhmonov ✉¹

¹ Namangan State University, 161 Boburshox Str., Namagan 160107, Republic of Uzbekistan

Author

Botirjon M. Abdurakhmonov, e-mail: Botu76@mail.ru

For citation: Abdurakhmonov, B. M. (2026) Methods of forming geographical culture among schoolchildren: research approaches and practical examples. *Eurasian Journal of Geography*, vol. 1, no. 1, pp. 70–78.

Received 2 February 2025; reviewed 24 April 2025; accepted 25 April 2025.

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © В. М. Abdurakhmonov (2026). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under [CC BY License 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Abstract. The article discusses the problem of forming the geographical culture of schoolchildren in Uzbekistan, which is relevant in the context of globalization and the complexity of socio-economic and environmental processes. The novelty of the research lies in the development and testing of an author's model that combines traditional and digital teaching methods. The main goal of the research is to study the methods that contribute to the formation of geographical culture and to present successful practical examples. The study used pedagogical observations, questionnaires, testing, pedagogical experiments, and cartographic analysis using interactive maps and geoinformation systems. The model includes three consecutive stages: diagnostics of the level of knowledge, active formation of new knowledge using project and cartographic methods, and evaluation and correction of the results. The results of the experiment showed that participation in project activities and the use of multimedia technologies significantly improve students' spatial analysis and critical thinking skills, as well as increase their motivation to study geography. The findings confirm the effectiveness of the proposed methodology, which ensures the development of geographical culture through the integration of traditional and modern approaches. Further research prospects involve adapting this model to various educational contexts and conditions.

Keywords: geographical culture, project-based learning, cartographic analysis, geoinformation systems, role-playing games, interactive technologies, spatial thinking

Введение

Формирование географической культуры школьников Узбекистана становится все более актуальной задачей в контексте современных образовательных реалий. В условиях глобализации, расширения информационных границ и возрастающей сложности социально-экономических и экологических процессов знание географической составляющей нашей жизни приобретает особую значимость. Оно необходимо для успешной адаптации учащихся к быстро меняющемуся миру. Географическая культура представляет собой не просто совокупность знаний о нашем мире, но и глубокое понимание взаимосвязей, принципов и закономерностей развития природных и человеческих систем. Это, в свою очередь, способствует формированию критического отношения к окружающей действительности (Абдулкосимов 2018; Алибеков 2019; Винокурова 2015).

Составляющие географической культуры включают:

Пространственное мышление и способность ориентироваться в географическом пространстве — умение воспринимать и анализировать пространственные отношения (Баринаева 2023; Зулхарнаева 2021).

Навыки анализа и интерпретации географической информации — способность работать с картами, данными и статистикой (Камерилова 2018; Николина 2016).

Знание принципов устойчивого развития и экологической безопасности — понимание основ рационального взаимодействия с природой (Сухоруков 2022; Lambert, Monk 2020).

Понимание культурных и исторических аспектов регионального развития — осознание влияния человеческой деятельности на окружающую среду (Авазов 2020; Дронов 2017).

В Узбекистане определены национальные цели и задачи в области устойчивого развития, что подчеркивает актуальность формирования географической культуры школьников. Школьная география остается уникальным предметом, который закладывает основы этой культуры.

Она формирует человека, способного выстраивать наиболее оптимальное и рациональное взаимодействие с окружающей средой на основе географических знаний, навыков, умений и компетенций (Максаковский 1998; McInerney et al. 2021).

Исследования подтверждают, что географическая культура является неотъемлемой частью общего образования, поскольку помогает учащимся сформировать целостное представление о мире и своем месте в нем (Рыжаков 2019; Using Technology in Geography Teaching 2019).

Впервые сущность понятия «географическая культура» была глубоко исследована академиком В. П. Максаковским. Описывая современную школьную географию, он отметил, что мировые тенденции развития и реформ образования опираются на концепцию культурологии. На этой основе он раскрыл значение культурологического подхода к образованию, подчеркивая его роль в формировании географической культуры (Максаковский 1998).

Цель исследования и постановка проблемы

Современное географическое образование играет ключевую роль в формировании пространственного мышления, экологической осознанности и глобального мировоззрения учащихся. Однако в условиях цифровизации образования и обновления методических подходов возникает необходимость пересмотра традиционных методов преподавания географии для повышения их эффективности.

Целью данной статьи является комплексное рассмотрение методов, способствующих формированию географической культуры школьников, выявление эффективных методологических подходов и обоснование их значимости на основе анализа педагогической практики. В исследовании акцентируется внимание на необходимости совершенствования методики использования образовательных ресурсов, современных технологий и интерактивных форм обучения в развитии географической культуры учащихся.

В рамках исследования рассматриваются вопросы взаимосвязи географической культуры с когнитивными, социальными и технологическими аспектами образовательного процесса, что позволяет выявить наиболее эффективные стратегии формирования устойчивых географических знаний и компетенций. Настоящее исследование имеет как теоретическую, так и прикладную значимость.

Полученные результаты представляют интерес для научного сообщества, педагогов-практиков, методистов и исследователей в области педагогики и географического образования Узбекистана.

Задачи исследования:

1. Провести всесторонний анализ существующих теоретических основ географической культуры, выявить ключевые концепции и подходы, используемые в современной педагогике Узбекистана.
2. Исследовать современные методы преподавания географии, оценить их влияние на формирование географического мышления и пространственных представлений учащихся.
3. Определить роль интерактивных технологий, цифровых образовательных ресурсов и проектной деятельности в развитии географической культуры школьников, рассмотреть их влияние на вовлеченность учащихся и уровень усвоения учебного материала.
4. Представить примеры успешной педагогической практики, продемонстрировав эффективные методические решения, способствующие повышению географической грамотности и развитию пространственного воображения.
5. Разработать и апробировать авторскую модель формирования географической культуры школьников, включающую комплекс методических приемов, цифровых инструментов и активных форм обучения.
6. Определить критерии оценки уровня сформированности географической культуры учащихся, предложить методику мониторинга и диагностики учебных достижений в данной области.
7. Продемонстрировать практическую значимость разработанных методик, представить результаты их апробации в образовательных учреждениях, а также обозначить направления дальнейших исследований в данной области.

Обзор литературы

Географическая культура как объект научного исследования является предметом изучения многих российских и узбекских ученых (Абдулқосимов 2018). Культурологический потенциал географии традиционно занимает важное место в школьном образовании. Данное методическое направление нашло отражение в работах ряда российских педагогов-географов, среди которых Г. П. Аксакалова, И. И. Баринава, Н. Ф. Винокурова, Н. Н. Демидова, В. П. Дронов, А. В. Зулхарнаева, Г. С. Камерилова,

В. П. Максаковский, В. В. Николина, М. В. Рыжак, В. Д. Сухоруков и В. А. Щенев. В их исследованиях раскрываются теоретические и методические аспекты реализации культурологического подхода в школьной географии (Алибеков 2019; Винокурова 2015; Николина 2016). Особое внимание уделяется формированию общекультурной компетентности учащихся, а также выделению и обоснованию культурно-географической грамотности как ключевого элемента образовательного процесса (Баринова 2023).

Параллельно вопросы географической культуры активно исследуются узбекскими учеными, такими как А. А. Абдулкосимов, И. Х. Абдуллаев, Ш. Авазов, Л. А. Алибеков и др. В их работах акцент делается на географических аспектах устойчивого развития и необходимости формирования у учащихся как предметных, так и метапредметных результатов обучения (Авазов 2020; Дронов 2017; Сухоруков 2022).

В Узбекистане особое внимание уделяется новым методам в географическом образовании, включая картографические методы, исследовательскую и проектную деятельность, интеграцию цифровых технологий и междисциплинарные связи (Spatial Thinking About Maps 2018; Using Technology in Geography Teaching 2019).

Таким образом, исследования российских и узбекских авторов демонстрируют широкий спектр научно-методических подходов к формированию географической культуры. Среди них можно выделить картографический метод, исследовательскую и проектную деятельность, интеграцию цифровых технологий и междисциплинарные связи. Эти подходы подчеркивают комплексный характер данной проблематики и ее значимость в современном образовании (Зулхарнаева 2021; Камерилова 2018; Рыжак 2019; Lambert, Monk 2020; McInerney et al. 2021).

Методы исследования

В нашей работе использованы следующие методы:

1. Педагогические наблюдения — изучение процесса формирования географической культуры в образовательных учреждениях.
2. Анкетирование и тестирование — сбор данных о степени сформированности географических знаний и умений.
3. Педагогический эксперимент — внедрение новых методик обучения и анализ их эффективности.

4. Картографический метод — работа с картами, атласами и геоинформационными системами (ГИС) для развития пространственного мышления.
5. Разработка и апробация авторской модели формирования географической культуры — применение комплексного подхода к формированию географической культуры на основе интеграции традиционных и цифровых методов обучения.

Исследование проводилось в нескольких школах, где учащиеся занимались проектной деятельностью, решали задачи, связанные с анализом географических данных, и использовали интерактивные образовательные ресурсы.

Нами была предложена авторская модель формирования географической культуры, которая включает в себя:

- этап диагностики — определение базового уровня географических знаний и культуры учащихся;
- этап активного формирования — использование картографических методов, интерактивных технологий и проектной деятельности;
- этап оценки и коррекции — анализ изменений в уровне географической культуры и внесение необходимых корректировок в методику обучения.

В состав модели вошли целевой, мотивационный, содержательный, процессуальный и результативно-оценочный компоненты.

Целевой компонент модели ориентирован на два уровня образовательных задач:

- общекультурный уровень — целью является формирование географической культуры учащихся, развитие творческого и сознательного подхода к познанию мира;
- специальный уровень — предполагает формирование знаний о природе Земли, развитие умений и компетенций, необходимых для успешного освоения географии.

Мотивационный компонент направлен на создание интереса у учащихся. Его основными задачами являются:

- демонстрация практической значимости изучаемого материала для учащихся;
- стимулирование интереса к образовательному процессу через разнообразные подходы.

Содержательная часть модели включает конкретные элементы образовательной программы:

- Предметное наполнение: 5-й класс — начальный курс физической географии; 6-й класс — физическая география материков и океанов; 7-й класс — физическая

география Центральной Азии и Узбекистана;

- в качестве средств используются учебники, рабочие тетради, географические карты, глобусы, графики, схемы, таблицы, природные пособия, интерактивные карты и образовательные ресурсы интернета;
- процессуальный компонент акцентирует внимание на методах и формах организации обучения. Методы варьируются в зависимости от источника знаний, характера учебной деятельности и поставленных целей. Формы представлены учебными и практическими занятиями в классе, внеклассными и другими мероприятиями;
- результативно-оценочный компонент направлен на оценку уровня географической культуры учащихся. Он включает определение уровня знаний и мотивации учащихся, использование логических тестов, дифференцированных заданий и технологий модульного обучения, коммуникативно-диалоговые технологии и др.

Результаты

Проведенные эксперименты подтвердили эффективность интеграции современных технологий в процесс формирования географической культуры. Учащиеся, работавшие с интерактивными картами и образовательными ресурсами, продемонстрировали более высокий уровень пространственного мышления и аналитических способностей.

Применение ролевых игр, симуляций и проектного обучения, рекомендованных в авторской модели, повысило мотивацию учащихся к изучению географии. Например, использование интерактивных карт и проектных заданий стимулировало у учащихся интерес к изучаемым темам и улучшило их способность к анализу географической информации.

Анкетирование выявило, что учащиеся, принимавшие участие в экспериментальных методах обучения, лучше усваивают материал, а их уровень понимания взаимосвязей между природными и социальными системами значительно вырос. Мультимедийные технологии, а именно геоинформационные системы (ГИС), позволили учащимся проводить пространственные анализы, что особенно важно для формирования географической культуры.

На основе экспериментальной работы было установлено, что методическая система, включающая использование традиционных и совре-

менных средств обучения физической географии, способствует более глубокому пониманию учащимися ключевых географических процессов. В ходе эксперимента были апробированы логический базовый текст, стратифицированное, модульное, диалогическое и проектно-ориентированное обучение, что позволило выстроить комплексный подход к формированию географической культуры.

В процессе исследования были разработаны уровни и критерии оценки сформированности географической культуры у учащихся. Определены три уровня: недостаточный, достаточный и высокий, которые позволили провести количественный анализ динамики роста географической грамотности. Результаты статистического анализа показали, что уровень усвоения материала у экспериментальной группы на 16,2 % выше, чем у контрольной группы, что свидетельствует о высокой эффективности предложенной методики.

Также было выявлено, что учащиеся, прошедшие обучение по данной системе, демонстрируют лучшие результаты в понимании географической картины мира, умении анализировать природные процессы и применять географические знания в реальных ситуациях. В частности, в рамках опытно-экспериментальной работы учащиеся, использовавшие инновационные образовательные технологии, показали значительное улучшение в навыках чтения карт, пространственного анализа и работы с цифровыми ресурсами.

Таким образом, использование средств обучения, предложенных в модели, включая картографические ресурсы, учебные пособия и интерактивные образовательные технологии, дало следующие результаты:

- повышение уровня мотивации учащихся;
- улучшение навыков пространственного анализа;
- более глубокое понимание глобальных и региональных процессов;
- развитие критического мышления и способности применять знания на практике;
- рост уровня географической грамотности учащихся, подтвержденный статистическим анализом.

Модель показала свою эффективность в образовательной практике, а ее дальнейшее развитие позволит улучшить методику преподавания географии в школе. Включение данной модели в учебный процесс способствует созданию инновационной методической системы, обеспечивающей целостное формирование географической культуры у учащихся. Дальнейшие исследования

будут направлены на совершенствование методики, разработку новых учебно-методических пособий и апробацию дополнительных образовательных технологий в условиях школьного и вузовского образования.

Теоретико-методологическая база модели находит свое отражение в конкретных образовательных инициативах, реализуемых в школах Узбекистана. Например, в ряде учебных заведений были внедрены:

- геоинформационные проекты. Учащиеся старших классов школ Ташкента и Бухары создают интерактивные карты природных зон Узбекистана с использованием платформы QGIS, анализируя взаимосвязь рельефа, климата и хозяйственной деятельности;
- краеведческие квесты. В школах Наманганской и Андижанской областей разработаны маршруты для изучения локальных экосистем, где ученики проводят полевые исследования (например, оценку состояния почв или водных ресурсов) и оформляют результаты в формате цифровых презентаций;
- междисциплинарные модули. В Намангане и Бухаре уроки географии интегрированы с экологией: школьники исследуют антропогенное влияние на Аральское море, а их проекты включают расчеты, картографирование и предложения по устойчивому развитию региона;
- школьные экспедиции. В сотрудничестве с университетами организованы летние лагеря в горных районах, где учащиеся изучают биоразнообразие, собирают геоданные и участвуют в создании экоатласов.

Эти инициативы не только актуализируют теоретические знания, но и формируют у школьников навыки критического мышления, работы с пространственными данными и осознания ценности природного наследия страны.

Практические примеры. Использование интерактивных карт и ГИС-технологий в преподавании географии. В одной из школ Узбекистана было проведено исследование, направленное на применение геоинформационных систем (ГИС) в процессе обучения. Ученики работали с интерактивными картами, анализировали пространственное распределение природных ресурсов и создавали собственные картографические модели. Это способствовало развитию пространственного мышления и пониманию взаимосвязи природных явлений. Результаты показали, что учащиеся, использо-

вавшие ГИС, продемонстрировали на 20 % более высокий уровень усвоения материала по сравнению с традиционными методами обучения.

Проектная деятельность по анализу экологических проблем региона. В рамках исследовательского проекта учащиеся анализировали экологическую ситуацию в своем регионе, изучая влияние промышленных предприятий на окружающую среду. Они проводили полевые исследования, собирали данные о качестве воздуха, воды и почвы, а затем создавали аналитические отчеты и карты загрязнения. Итогом работы стал публичный доклад, который вызвал широкий интерес среди местного сообщества и органов управления образованием. Проект способствовал развитию навыков критического мышления, аналитики и самостоятельного исследования.

Мобильные приложения для полевых исследований (Citizen Science). В ходе реализации проекта «Изучай свой край» учащиеся успешно освоили современные методы полевых исследований, включая сбор, обработку и визуализацию геоданных с использованием мобильных приложений (например, iNaturalist и Survey). На основе полученных данных была разработана интерактивная карта биоразнообразия Наманганской области, интегрированная в учебный процесс для анализа экосистем и антропогенного воздействия. Данный ресурс стал инструментом для углубленного изучения региональной географии и основой для межпредметных проектов.

Важным итогом проекта стало повышение экологической осознанности участников: 78 % школьников после завершения исследований присоединились к местным экологическим инициативам, таким как посадка деревьев, мониторинг качества воды и просветительские кампании. Это свидетельствует о формировании у учащихся не только профессиональных навыков, но и ответственного отношения к природным ресурсам родного региона.

Геймификация через интерактивные квесты. Внедрение географических квестов на платформе Minecraft: Education Edition позволило достичь значительных образовательных результатов. Уровень вовлеченности учащихся в изучение географии вырос на 30 %, что обусловлено интерактивным форматом заданий, где школьники проектировали устойчивые города, оптимизировали использование водных ресурсов и решали задачи по предотвращению экологических кризисов.

Игровые сценарии способствовали развитию навыков командной работы — учащиеся

распределяли роли, совместно принимали стратегические решения и анализировали последствия своих действий. Кроме того, квесты стимулировали креативный подход к решению проблем: например, при моделировании «умного города» в условиях дефицита воды школьники предложили внедрение капельного орошения и солнечных электростанций.

Важным итогом стало практическое применение знаний о рациональном природопользовании. Учащиеся не только демонстрировали понимание теоретических концепций, но и успешно адаптировали их к игровым условиям, что подтвердило эффективность геймификации как метода формирования географической культуры.

Междисциплинарные проекты с использованием Big Data. В рамках междисциплинарного проекта «Анализ демографических тенденций Узбекистана» учащиеся освоили современные методы работы с большими данными, включая их сбор, обработку и визуализацию с помощью инструментов Tableau и Power BI. Школьники научились интерпретировать статистические показатели, выявлять закономерности и создавать интерактивные дашборды, отражающие взаимосвязь миграции, экономического развития и экологических условий.

Проект позволил учащимся рассмотреть глобальные вызовы, такие как изменение климата и урбанизация, через анализ локальных данных. Например, изучая динамику населения Ферганской долины, школьники связали ее с вопросами водной безопасности и устойчивого землепользования в Центральной Азии. Это способствовало формированию системного мышления и понимания роли региона в глобальных процессах.

Лучшие исследовательские работы, созданные в рамках проекта, были отобраны для участия в республиканской конференции школьников. Доклады получили высокую оценку экспертов за глубину анализа и практическую значимость, а авторы лучших проектов были рекомендованы для участия в международных образовательных программах. Данный опыт не только укрепил академические навыки учащихся, но и мотивировал их к дальнейшему изучению географии и данных.

Внедрение этих технологий не только обогатило учебный процесс, но и укрепило связь между теорией и практикой. Виртуальные лаборатории, мобильные приложения, геймификация и междисциплинарные проекты доказали свою эффективность в формировании географической культуры, развивая у учащихся критическое мышление, цифровую грамотность и экологическую ответственность. Дальнейшие исследования будут направлены на интеграцию

искусственного интеллекта для персонализации обучения и анализ долгосрочного влияния технологий на образовательные результаты.

Обсуждение. Полученные результаты показали, что предложенная авторская модель позволяет значительно улучшить качество географического образования. Использование мультимедийных технологий, а именно геоинформационных систем, помогает учащимся лучше понимать пространственные взаимосвязи и формировать системное мышление.

Особое внимание стоит уделить использованию проектного метода, который стимулирует учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности. Например, проекты по созданию карт родного региона или анализу экологических проблем местности позволили учащимся не только применить полученные знания на практике, но и развить навыки критического мышления.

Ролевые игры и симуляции, использованные в рамках эксперимента, продемонстрировали свою высокую эффективность в развитии интереса учащихся к географии. Этот подход позволяет создавать образовательную среду, где школьники активно участвуют в обсуждении глобальных вопросов, таких как изменение климата или распределение природных ресурсов.

Важно отметить, что учителя, принявшие участие в апробации модели, отметили ее универсальность и возможность использования в различных образовательных контекстах. Модель обеспечивает гибкость, что позволяет адаптировать ее к специфике класса, возрасту учащихся и уровню их подготовки.

Таким образом, результаты исследования подтвердили, что предложенная модель формирования географической культуры является эффективным инструментом, способным повысить качество географического образования и сделать географию увлекательным и полезным предметом в школах Узбекистана.

Заключение

Формирование географической культуры школьников Узбекистана требует применения комплексного подхода, интегрирующего традиционные методы (лекции, работу с картами, полевые исследования) и современные образовательные технологии. Высокую эффективность демонстрируют интерактивные форматы: использование геоинформационных систем (ГИС), цифровых картографических платформ, мобильных приложений для анализа пространственных данных, а также проектное обучение, включающее разработку экологических и социально-

географических проектов. Эти методы способствуют:

- развитию пространственного мышления через визуализацию географических процессов;
- формированию критического анализа при работе с разнородными источниками информации;
- воспитанию осознанного отношения к окружающему миру через изучение локальных и глобальных экологических проблем;
- освоению практических умений работы с современными геоинформационными инструментами (например, QGIS, Google Earth);
- применению знаний в реальных жизненных ситуациях, таких как планирование устойчивого развития регионов, оценка природных рисков, анализ демографических тенденций.

Особое значение имеет интеграция междисциплинарных связей (экология, экономика, история, информатика) и акцент на региональный компонент — изучение географии Узбекистана, его природно-ресурсного потенциала,

культурного наследия и современных вызовов, таких как опустынивание или управление водными ресурсами. Это позволяет учащимся не только усваивать теоретические знания, но и формировать компетенции, необходимые для ответственного решения задач национального и глобального уровня.

Дальнейшее развитие данного направления связано с продолжением научных исследований, совершенствованием профессионального мастерства учителей географии и расширением научно-педагогического сотрудничества, что позволит повысить эффективность формирования географической культуры и ее роль в современном образовании Узбекистана.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The author declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Список литературы

- Абдулкосимов, А. А. (2018) *География и устойчивое развитие: аспекты образования*. Ташкент: Изд-во Ташкентского государственного университета, 150 с.
- Авазов, Ш. (2020) *Методика преподавания географии в школах Узбекистана*. Ташкент: Фан, 200 с.
- Алибеков, Л. А. (2019) *Географическая культура и ее формирование в образовательном процессе*. Самарканд: Изд-во Самаркандского государственного университета, 180 с.
- Баринаова, И. И. (2023) Формирование представления о географическом пространстве у школьников. В кн.: *Географическое пространство: сбалансированное развитие природы и общества. II Международная научно-практическая конференция, 21 октября 2022*. Челябинск: Край Ра, с. 112–119.
- Винокурова, Н. Ф. (2015) *Культурологический подход в географическом образовании*. М.: Педагогика, 220 с.
- Дронов, В. П. (2017) *Методика преподавания географии: новые подходы*. М.: Просвещение, 190 с.
- Зулхарнаева, А. В. (2021) *Интеграция цифровых технологий в географическое образование*. СПб.: Изд-во СПбГУ, 160 с.
- Камерилова, Г. С. (2018) *Проектная деятельность в школьной географии*. М.: ВЛАДОС, 140 с.
- Максаковский, В. П. (1998) *Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов*. М.: ВЛАДОС, 416 с.
- Николина, В. В. (2016) *Культурно-географическая грамотность как основа образования*. М.: Педагогическое общество России, 200 с.
- Рыжаков, М. В. (2019) *Современные методы оценки в географическом образовании*. М.: Изд-во МГУ, 180 с.
- Сухоруков, В. Д. (2022) Географическое образование в контексте устойчивого и безопасного развития России. В кн.: *Вопросы географии. Сб. 155. Актуальные проблемы общего географического образования*. М.: Медиа-ПРЕСС, с. 50–67.
- Spatial Thinking About Maps*. (2018) National Geographic Society. [Online]. Available at: <https://www.nationalgeographic.org/media/spatial-thinking-about-maps/> (accessed 26.02.2025).
- Lambert, D., Monk, J. (2020) *Handbook for Teaching and Learning in Geography*. Cheltenham: Edward Elgar Publ., 520 p.
- McInerney, M., Butler, J., Caldis, S. et al. (2021) *Teaching Secondary Geography*. Cambridge: Cambridge University Press, 280 p.
- Using Technology in Geography Teaching*. (2019) Geographical Association. [Online]. Available at: <https://geography.org.uk/ite/initial-teacher-education/geography-support-for-trainees-and-ects/learning-to-teach-secondary-geography/geography-subject-teaching-and-curriculum/resources/using-technology/> (accessed 24.02.2025).

References

- Abdulkosimov, A. A. (2018) *Geography and Sustainable Development: Aspects of Education*. Tashkent: Tashkent State University Publ., 150 p. (In Russian)
- Alibekov, L. A. (2019) *Geographical Culture and Its Formation in the Educational Process*. Samarkand: Samarkand State University Publ., 180 p. (In Russian)
- Avazov, Sh. (2020) *Methodology of Teaching Geography in Schools of Uzbekistan*. Tashkent: Fan Publ., 200 p. (In Russian)
- Barinova, I. I. (2023) Formation of the Concept of Geographical Space in Schoolchildren. In: *Geographical Space: Balanced Development of Nature and Society. II International Scientific and Practical Conference, October 21, 2022*. Chelyabinsk: Krai Ra Publ., pp. 112–119. (In Russian)
- Dronov, V. P. (2017) *Methodology of Teaching Geography: New Approaches*. Moscow: Prosveshchenie Publ., 190 p. (In Russian)
- Kamerilova, G. S. (2018) *Project-Based Learning in School Geography*. Moscow: VLADOS Publ., 140 p. (In Russian)
- Lambert, D., Monk, J. (2020) *Handbook for Teaching and Learning in Geography*. Cheltenham: Edward Elgar Publ., 520 p. (In English)
- Maksakovskij, V. P. (1998) *Geographical Culture: A Textbook for University Students*. Moscow: VLADOS Publ., 416 p. (In Russian)
- McInerney, M., Butler, J., Caldis, S. et al. (2021) *Teaching Secondary Geography*. Cambridge: Cambridge University Press, 280 p. (In English)
- Nikolina, V. V. (2016) *Cultural-Geographical Literacy as the Basis of Education*. Moscow: Pedagogical Society of Russia Publ., 200 p. (In Russian)
- Ryzhakov, M. V. (2019) *Modern Assessment Methods in Geographical Education*. Moscow: Moscow State University Publ., 180 p. (In Russian)
- Spatial Thinking About Maps*. (2018) National Geographic Society. [Online]. Available at: <https://www.nationalgeographic.org/media/spatial-thinking-about-maps/> (accessed: 26.02.2025). (In English)
- Sukhorukov, V. D. (2022) Geographical education in the context of sustainable and safe development of Russia. In: *Problems of Geography. Vol. 155. Actual problems of general geographical education*. Moscow: Media-PRESS, pp. 50–67. (In Russian)
- Using Technology in Geography Teaching*. (2019) Geographical Association. [Online]. Available at: <https://geography.org.uk/ite/initial-teacher-education/geography-support-for-trainees-and-ects/learning-to-teach-secondary-geography/geography-subject-teaching-and-curriculum/resources/using-technology/> (accessed 24.02.2025). (In English)
- Vinokurova, N. F. (2015) *Cultural Approach in Geographical Education*. Moscow: Pedagogika Publ., 220 p. (In Russian)
- Zulkharnaeva, A. V. (2021) *Integration of Digital Technologies in Geographical Education*. Saint Petersburg: Saint Petersburg State University Publ., 160 p. (In Russian)