



Check for updates

География и дидактика

Научная статья

УДК 37.014

Общее географическое образование и национальные интересы России

В. Д. Сухоруков ^{✉1}

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

Сведения об авторе

Сухоруков Вячеслав Дмитриевич, SPIN-код: 2272-0470, ORCID: 0000-0002-3873-4494, e-mail: suhor@herzen.spb.ru

Для цитирования: Сухоруков, В. Д. (2026) Общее географическое образование и национальные интересы России. *Евразийский географический журнал*, т. 1, № 1, с. 60–69.

Получена 20 февраля 2025; прошла рецензирование 5 марта 2025; принята 10 марта 2025.

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © В. Д. Сухоруков (2026). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях [лицензии CC BY 4.0](#).

Аннотация. Главным лейтмотивом статьи является понимание первостепенности образования как наивысшего человеческого блага. Подчеркивается важность учебно-воспитательного комплекса в наши дни. Выделяются базовые структурные единицы, постулирующие смыслы образования и регулирующие формирование интеллектуального и духовного потенциала России. Указывается актуальность работы, связанная с неуклонным ростом интереса к проблеме обеспечения национальной безопасности страны с помощью педагогического инструментария, в том числе средствами школьной географии. Рассматривается роль и значение школьного географического образования в контексте национальных интересов России. Приводится краткая оценка образовательного потенциала географии. Раскрываются возможности школьной географии в формировании российской цивилизационной идентичности и укреплении национальной безопасности России. Цель и задачи исследования предусматривают в первую очередь укрепление теоретического базиса дидактики школьной географии. Анализ подвергнуты методологические источники, нормативно-правовые документы, научные и педагогические произведения, соответствующие предмету изучения. Ведущим исследовательским методом выбран способ качественного познания и описания сущности рассматриваемых вопросов. В роли опорных знаний представлены стратегические приоритеты в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. На их основе сформулированы новые подходы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Выделены институты *воспитания* и обучения, педагогического образования и педагогической науки. Доказывается, что функции этих институций регулируют успешность всей общественной стратегии государства. Отдельное внимание уделяется ценностной оценке географических знаний и их функциональных свойств, включая праксиологические аспекты. В качестве дискуссионных обсуждаются вопросы интеллектуальной и духовной безопасности, которым принадлежит особая роль в реализации стратегических планов России. Заявляется, что умственные и морально-нравственные атрибуты определяют подлинность и суверенитет любой державы. Утверждается, что важнейшим источником обеспечения общества ценностями жизни становится педагогическая наука и педагогическое образование, включая географический профиль.

Ключевые слова: национальный интерес, национальная безопасность, интеллектуальная и духовная безопасность, система образования, педагогические институты, географическое образование

General geographical education and the national interests of Russia

V. D. Sukhorukov ✉¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Author

Viacheslav D. Sukhorukov, SPIN-код: 2272-0470, ORCID: 0000-0002-3873-4494, e-mail: suhor@herzen.spb.ru

For citation: Sukhorukov, V. D. (2026) General geographical education and the national interests of Russia. *Eurasian Journal of Geography*, vol. 1, no. 1, pp. 60–69.

Received 20 February 2025; reviewed 5 March 2025; accepted 10 March 2025.

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © V. D. Sukhorukov (2026). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under [CC BY License 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Abstract. The article approaches education as a paramount human good and emphasizes its critical importance in the contemporary era. The article examines the role and significance of school-level geographical education within the context of Russia's national interests. It identifies the fundamental structural units that elucidate the purposes of education and regulate the formation of the nation's intellectual and spiritual potential. The article provides a concise assessment of geography's educational potential and highlights the role of schools in the upbringing of youth. The relevance of this work is underscored by the growing interest in utilizing pedagogical tools, including school geography, to address national security concerns. Strategic priorities related to the national security of the Russian Federation are presented as foundational, ideology-shaping knowledge. Based on these priorities, the study offers new approaches to enhancing the educational process. The analysis focuses on the institutions of teaching and learning and moral and values education, teacher education, and education studies. Issues of intellectual and spiritual security, which hold particular significance for the realization of Russia's strategic plans, are examined as subjects of debate. It is posited that the most vital source for furnishing society with life-affirming values is education studies and teacher education, including that with a geographical focus.

Keywords: national interest, national security, intellectual and spiritual security, education system, educational institutions, geographical education

Введение

У государства и нации есть собственные интересы. Национальный интерес как понятие невозможно определить с исчерпывающей точностью. Однако без учета интересов нации нельзя представить состояние национальной безопасности. Тем самым национальные интересы определяют цели и задачи текущего и долгосрочного развития общества. В свою очередь, намеченные цели требуют определенных условий и средств их достижения (Казанцев 2021).

В настоящее время Россия подвергается беспрецедентному политическому, экономическому, военному и информационному давлению. Возрастают угрозы, создающие прямую или косвенную возможность причинения ущерба национальным интересам Российской Федерации. Для его снижения и нейтрализации требуются незамедлительные меры, направленные на противодействие этим нагрузкам. В обеспечении национальной безопасности участвуют все институты гражданского общества, и в пер-

вую очередь система образования. Тем самым повышается роль школы, где строится будущее страны.

Главное предназначение школы — наращивание человеческого потенциала посредством общеобразовательной подготовки. При этом истинность образования определяется его законностью, тождественной созданию особого механизма, способного обеспечивать эффективное решение педагогических задач (Федеральный закон... 2012).

Среди школьных дисциплин прочное место занимает география. В ее основе лежит изучение облика и содержания природно-антропогенной картины всей Земли, отдельных частей, регионов и стран. Здесь география объясняет правила, с помощью которых интенсифицируется окружающая действительность, непрерывно наполняемая уникальными орнаментами естественного происхождения и образцами разумной людской деятельности. Другими словами, географические знания помогают ориентироваться в пространстве и времени, придают человеку

«связное» понимание бытия и обращают каждое проявление обретаемого разума в ответственный поступок или творческое произведение наследуемого свойства (Sukhorukov, Gladkiy 2019a).

Познание мира и своего отечества тем самым означает изучение, прежде всего, их географии. Представить систему российского образования без географии невозможно, ибо *Россия — это и есть сама география* (Гладкий 2010).

Следовательно, отношение к географии должно быть соответствующим ее реальному потенциалу, а положение в отечественной системе образования непреложным.

Проблема, цель, задачи и методы исследования

Инкультурация и социализация посредством воспитания и обучения является главным инструментом эволюции личности (Sukhorukov, Gladkiy 2021).

Образование давно стало опознавательным знаком человека, но в текущее время также символом господства педагогики. Возникает вопрос: в чем сокрыта первостепенность образования и актуальность педагогики в наши дни? Ответ на него кроется в потребности и необходимости «возрастания» индивидуума в мудрости и нравственности. В свою очередь, это является свидетельством абсолютизации и нескончаемости процесса образования.

Указанные свойства образования превратились в постулаты просвещения в виде особой системы мобилизованного научного знания, конвертируемого в развитие человеческих способностей. В результате просвещение предоставляет личности возможность пользоваться своим рассудком свободно и по собственному усмотрению. Тем самым просвещение как неизбежный пласт образования в геокультурном отношении выросло до исторического движения, дающего человеку (и всему человечеству) выход из состояния «несовершеннолетия» для приобщения к «свету истины» и прикосновения ко всем достижениям цивилизации. Несовершеннолетие в приведенном контексте трактуется в качестве положения личности, в котором наблюдается не столько дефицит рассудка, сколько недостаток решимости и мужества пользоваться своим умом самостоятельно без руководства со стороны кого-либо другого (Жигалов 2021; Кант 1994; Поппер 2022).

Поэтому человечество сможет достичь совершеннолетия, когда научится «рассуждать, чтобы рассуждать» и разум человека не будет

иметь «другой цели, кроме себя самого» (Фуко 1994).

Таким образом, образование и педагогика, обеспечивая зрелость общества, обретают исключительную ценность: они становятся *драгоценностью*, охватывающей глубинную сущность человека. Из них вырастает «*наивысшее благо*» как наиважнейшая цель и побудительный мотив человеческой жизни (Козлова 2012).

Образование в Российской Федерации является характерным порождением отмеченных смыслов гуманитарной стратегии. Оно выступает активным участником всех происходящих в стране событий и перемен. Благодаря своей феноменальности образование породило особый капитал, громадную силу и определенные алгоритмы движения в собственном пространстве. При этом проблемой педагогической праксиологии остается укрепление единства образовательного пространства (Сухоруков, Гладкий 2023).

В современных условиях глобального противостояния России жизненно необходимы всеобщность и целостность образования, способного обеспечивать реализацию текущих и долгосрочных планов народного развития. Эта устремленность пронизывает все структурные компоненты образовательного комплекса, в котором особую роль играет общеобразовательная школа.

Цель настоящей работы состоит в оценке школьного географического образования в контексте национальных интересов России. Для достижения указанной цели поставлена исследовательская *задача*, заключающаяся в аналитическом рассмотрении специальных методологических источников, нормативно-правовой документации и педагогических онтологий, отвечающих предмету изучения. Используемый при этом *метод* смысловой редукции дает право отнести такой способ познания к области *идиографии*, означающей описание уникальности объекта в его сущностном усмотрении (Валлерстайн 2018; Гуссерль 2011).

Обзор литературы, используемые установки и понятия

Об истории образования в России имеется огромный объем информации. На эту тему проведено большое количество научных изысканий и опубликовано немало академических и популяризаторских работ. Их дополняют современные интернет-порталы и сайты, где обсуждаются различные аспекты образования и условия его развития.

Среди всего корпуса накопленных знаний об отечественном образовании выделяется фундаментальное произведение доктора филологических наук А. И. Любжина «История русской школы» (Любжин 2014–2018). Особое внимание в этой работе уделено вопросам образовательной политики и ее предпосылкам. Нельзя не упомянуть труд другого специалиста, доктора психологических наук, лауреата премии Правительства РФ в области образования Ю. В. Громыко «Российская система образования сегодня...», где демонстрируется взгляд на образование как на ответственную политическую технологию (Громыко 2019). Поэтому будущее российского образования, по мнению этого автора, зависит в конечном счете от человеческого самоопределения и политической воли руководства.

Попыткой обрисовать актуальные проблемы общего географического образования в наши дни можно считать изданный в 2022 году специальный научный сборник Русского географического общества «Вопросы географии». В нем оценивается не только проблемное поле учебной географии, но также обозначаются стратегические ориентиры географического образования (Вопросы географии... 2022).

Тем временем в рамках творческих педагогических изысканий всегда требуется выбор определенных философских установок, в которых осуществляется проблематизация отношений к изучаемым объектам, идеям или самим себе. В реальном плане такая методология стремится иметь возможность подвергать научную рефлексию практическим испытаниям пределами труда. В нашей работе в качестве опорной философской позиции были приняты имеющиеся ответы на знаменитый вопрос о сущности Просвещения, помогающие понять, что сегодня представляет собой человек и общество, какими должны быть мысли и действия людей (Кант 1994; Фуко 1994).

Говоря о современной российской школе, необходимо отметить ее поворот к адаптивно-деятельностному обучению в сочетании с духовно-нравственным развитием учащихся, воспитанием гражданской идентичности и патриотизма. Это означает, что обучение должно быть идейным и смысловым. Только в этом случае постижение учебного материала может достичь эффекта. Тем самым миссия обучения в конечном счете предполагает формирование необходимых для жизни базовых качеств личности.

В этой связи общее географическое образование в нашей стране обязано генерировать

культуру, традиции, знания, опыт, порождать гражданственность и патриотизм, воплощать социальные интересы молодого поколения в избранной области, включая *оборону и безопасность* страны, обеспечивать достижение национальных целей развития. Девиз такого образования — «*География для России!*»

Сквозным понятием всей теоретической конструкции настоящего исследования выступает представление о национальных интересах России. Прежде отметим значение слова «интерес». Латинский корень этого термина переводится как «быть среди чего-то», «активно стремиться к чему-либо», «иметь искреннюю потребность в чем-то». То есть интерес — это не пассивная отданность, но свободное и активное стремление к определенному идеалу. В психолого-педагогическом смысле такое влечение становится мотивом развития личности, стремлением к желаемому состоянию и критерием сознательной деятельности человека. В итоге интерес определяет целенаправленное поведение индивида, вызывает полезные социальные изменения и тем самым обретает гуманитарную природу, в которой воплощается человеческий потенциал. В то же время интересы могут подвергаться угрозам и поэтому требуют разработки регулярных мер по их защите.

Из сказанного вытекает, что *национальные интересы России* — это объективно значимые потребности страны, удовлетворение которых обеспечивает реализацию стратегических национальных приоритетов России. Высшие среди них — развитие *человеческого потенциала* и обеспечение *национальной безопасности* (Указ Президента РФ... 2021). Для повышения качества жизни граждан России и безопасности личности, общества, государства предусмотрен целый ряд специальных действий, изложенных в концептуальных и доктринальных государственных документах (Указ Президента РФ... 2022; Федеральный закон... 2010). В зоне ответственности за их реализацию находится и образовательная практика.

Образование в нашей стране превратилось в особый участок, где решаются стратегические задачи общегосударственного масштаба. Важнейшим условием успешности образовательной деятельности становится опора на идеологию, консолидирующую российский социум в созидательном направлении. При этом интересы, реализуемые в процессе обучения географии, выступают мерой понимания окружающего пространства с присущими ему свойствами и характеристиками. Говоря иначе, география указывает учащимся на приоритеты

(преимущества) определенной жизненной среды, включая весь комплекс пространственной организации общества.

Результаты исследования. Смысловые объективы

Объекты познавательных актов в ментальном комплексе получили название «объективы». Когда формируются суждения о чем-либо, обычно подразумеваются свойства изучаемого и связанные с ними факты. Поэтому применительно к «объективу» следует понимать выражение «иметь место, происходить» (Meaning 1960).

В настоящее время на планете имеет место и происходит глобальная схватка с применением нового оружия массового поражения *ментального действия*, направленного на сознание, но также сферу чувств, эмоций и настроений людей и социальных групп посредством управления информационным полем, навязывания мнений, предпочтений и даже прямой дезинформации. Технология ведения такой войны заключается в совокупности разномастных действий и операций, направленных на «оккупацию» сознания соперника в целях паралича его воли, изменения индивидуально и массового сознания населения для деморализации армии и общества, уничтожения духовно-нравственных ценностей, традиций и культурно-исторических основ государства, «стирания» национальной идентичности народа (Ильницкий 2022).

Главной мишенью в развернувшемся сейчас противостоянии выбрана *Русская цивилизация* как уникальный субъект со своей миссией в истории и предназначением в современном мире. Коллективный Запад ставит задачу добиться итоговой стратегической победы над Россией. Средствами реализации этих планов выступает *деструктивная идеология*, способная разрушить культурно-исторический кодекс народа и устранить российское государство как препятствие на пути установления собственного мирового порядка.

В условиях постоянно провоцируемых столкновений России нужна логика здравого смысла и общность миропонимания. То есть интеллектуальные, духовные и ценностные устремления России обязаны быть *первичными*. Поэтому в настоящее время усилилось политическое значение *образования*, которое превратилось в фундаментальную технологию и регулятор направленного развития общества. Следовательно, главенствующим достоверным богатством нашего времени остается образо-

ванный и гармонично развитый человек, глубоко укорененный в своем Отечестве и его деятельностных проекциях. Только такая личность способна по-настоящему утверждать свою преобладающую роль в окружающей действительности. Иначе говоря, интеллектуально-нравственное присутствие человека в реальности выступает фундаментальным обстоятельством наличествующего бытия. При этом власть мысли и духа способна сводить даже вечность к ее истинным размерам.

В ноябре 2022 года вышел указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Указ Президента РФ... 2022).

Эти Основы являются документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Важнейшим направлением решения проблем в области сохранения и укрепления традиционных ценностей является совершенствование форм и методов обучения и воспитания детей и молодежи. Человека с малых лет необходимо *постоянно учить* пониманию подлинности мира, но также *воспитывать* в нем внутренние качества, развивая тем самым резервы сознания, интеллект и эмоциональную проницательность, приближая личность к идеалу. При этом главным назначением человека остается его призванность к жизни через познания и убеждения, переходящие в заслуги Отечеству и достоинство, измеряемое могуществом свободы, патриотизма и готовностью отстаивать интересы и безопасность страны.

Решение этих задач требует кропотливой и непрерывной работы, которая возлагается на систему образования и ее партнеров. Образовательный комплекс — это *сила*, обеспечивающая порядок и прочность повседневности, подлинную независимость, авторитет и мощь государства. Таким образом, нужнее всего России крепость педагогического строя. От результатов воспитания и обучения происходит действительная польза образования во благо жизненного мира и реализации национальных интересов России.

Педагогические регуляторы идеального развития России

Педагогика есть совместное движение учителя и ученика в пространстве диалога. В этом процессе создается необходимая обстановка для индивидуальной и коллективной деятельности,

в которой складываются определенные нормы и правила существования. Тем самым педагогика как источник убеждения укореняется в гражданских структурах и устанавливает требования для всех участников «совместного движения». Таким образом, педагогика становится регулятором жизненного мира, предназначенным для реализации национальных идей и устремлений.

К разряду базовых педагогических структур, обеспечивающих идеальное развитие человека, относятся институты *воспитания и обучения*, которые выражают содержание педагогической сферы, формируют статус *педагогического образования* и обозначают роль педагогической науки. Функции указанных регуляторов определяют успешность всей общественной стратегии (Сухоруков, Бучек 2023).

Институт *воспитания* существует и развивается вместе с формами народной и государственной жизни. Воспитание, утверждал К. Д. Ушинский, стремится удовлетворять величайшую потребность человека и человечества в усовершенствовании собственной природы. При этом школа и ее коллектив, говорил он, вовсе не единственные наставники. Гораздо сильными могут быть непреднамеренные воспитатели: природа, семья, общество, народ, его религия, язык, история (Ушинский 2025).

В нынешних условиях особенно востребованным становится целенаправленное массовое воспитание, ибо оно лучше всего помогает укреплять единство нации и общую для всех законность. Поэтому забота о воспитании превращается в важнейшую государственную задачу, решение которой требует серьезного ресурсного обеспечения и качественного программно-методического сопровождения.

Государственная стратегия воспитания сейчас провозглашает *первенство традиционных ценностей*, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы (от крепкой семьи до единства народов России). Традиционные ценности следует рассматривать как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала. Сейчас ситуация в России и мире оценивается как требующая принятия неотложных мер по защите традиционных ценностей. Особенно важно выделить воспитание патрио-

тизма и гражданственности как наиболее ярких идентификаторов личности.

От воспитательного процесса неотделима институция *обучения*. Сущностная связь воспитания и обучения является аксиомой. Это означает, что познание не бывает нейтральными и вне эмоционального самоопределения. Более того, способность критически оценивать информацию и придавать смысловую окраску знаниям создает «чтойность» человека и порождает его неорганическую природу. То есть обучение обязано действовать в режиме ответственного единства человеческого сознания и опыта, отражающего ценностную неслучайность (закономерность) событийных картин (Сухоруков, Бучек 2023).

Сила географии

Среди предметов, которые отвечают за качество знаний об окружающей среде и надлежащее воспитание, география считается одним из ключевых. Это связано с тем, что география является особенной наукой, приверженной к идее уникальности земного пространства, в котором человек выступает фокусом действительности и мерилом всех вещей. Почтенный возраст географии дает ей право называться Царицей наук, которая в совершенстве владеет познавательной методологией, снабженной широким спектром эмоциональных и духовно-нравственных установок. Отсюда возникает безмерная ценность географических знаний и их функциональных свойств, связанных с отражением неповторимых образов жизненного мира.

В целом воспитательные и обучающие возможности географии состоят в том, что она является наукой не столько о внешнем облике, сколько об *умной сущности* Земли и соблюдении достоинства Творения. В этом заключается *мягкая сила* географии. Она, по словам профессора Ю. Н. Гладкого, стала «неотъемлемой составляющей и формой как национальной, так и внешнеполитической стратегии многих современных государств», включая Россию (Гладкий 2024).

Тем временем география обладает также иной властью, требующей мужества. Своей смелостью география не раз изумляла мир великими открытиями, главным из которых следует считать *завоевание земного шара*.

Так или иначе, человек давно стал активной живой силой, познающей и целесообразно организующей земную оболочку. Поэтому значение и существование земного (т. е. географического) пространства как абсолютного совершенства

должно восприниматься в опыте разумного выбора. Он представляется суждениями, духовными предписаниями, этическими идеалами и другими интеллектуальными категориями, играющими решающую роль в солидарной и безопасной жизни.

Здесь география остается незаменимой дисциплиной. Географическое образование и географический кругозор, олицетворяющие праксиологический характер этой интеллектуальной сферы, делают ее особенно полезной.

В нашей стране география, густо пропитанная междисциплинарными знаниями, несет ответственность за синтез мировоззрения гигантской нации, создавшей мощный Русский мир. Он наделен колоссальной энергией «всечеловечности» русского менталитета. Это влечет обязанность и стремление многорусского народа отстаивать «всемирную справедливость» и оберегать Отечество, обеспечивать его независимость, национальные интересы и другие объективно значимые потребности личности, общества, власти и, наконец, быть защитой Человечества от военных угроз (Сухоруков, Гладкий 2022).

Таким образом, масштабный научный и педагогический потенциал географии делает ее *глубинным* предметом. Чувство глубины в географии отражает бесконечность пространства и необозримость времени, в которых события прессируются в тонкие листки прошлого и свершаемого. Глубина предмета проявляется также в устрашающем множестве материальных и живых элементов, участвующих в малейших преобразованиях универсума. При этом величие географии определяется мерой ее влияния на сознание и мировоззрение, идеальный и практический разум людей, а также той ролью, которую она играет в укреплении интеллектуальной и духовной безопасности, реализации стратегических интересов России.

Обсуждение

Национальные интересы России постоянно подвергаются серьезным угрозам. Поэтому в долгосрочных планах страны актуальным остается вопрос укрепления *национальной безопасности* как состояния защищенности от внутренних и внешних угроз. Для предотвращения агрессивных действий требуются ответные меры. Их обеспечивает сочетание потенциальных возможностей и достаточной решимости для того, чтобы убедить противную сторону в бесполезности намерений нанести ущерб коренным интересам России.

Очевидно, что национальная безопасность является системной категорией, в основании которой лежат умственные и духовные качества человека. Поэтому в комплексе различных видов защищенности центральное место занимает *интеллектуальная и духовная безопасность*. Интеллектуальному и духовному потенциалу принадлежит по существу ключевая роль в сохранении национальной безопасности России. Именно умственные и морально-нравственные атрибуты определяют уровень развития, подлинную независимость, авторитет и мощь любого государства (Сухоруков 2025).

Россия является хранительницей выдающихся интеллектуальных достижений и многовековых духовных традиций, закрепленных в сокровищницах мировой науки, культуры, искусства и прочих собраний. Их созидательная сила направлена на развитие человеческого рассудка, соблюдение всеобщей гармонии, но также противостояние злу, агрессии и другим тяжелым порокам. Иными словами, мир обогащается умом и сердцем человека, подверженного педагогическим убеждениям.

Следовательно, педагогика выступает ведущим фактором в обеспечении общества истинными ценностями жизни и умной энергией движения. Тем временем воспитание и обучение не могут осуществляться без наличия квалифицированных педагогических кадров. В свою очередь, качественная подготовка воспитателей, учителей, наставников, тренеров, мастеров, преподавателей возлагается на *педагогическое образование и науку*. Эти институты исполняют совершенную экзистенциальную миссию, целью которой выступает социальное благополучие как побудительный мотив полноценной человеческой жизни. Поэтому педагог должен быть личностью, глубоко укорененной в родном Отечестве, его истории и культуре.

Стратегия развития образования в России должна учитывать текущие реалии. Среди них — стремительное изменение рынка труда, демографические вопросы, необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета, масштабная цифровизация всех сфер жизни, беспрецедентный санкционный, идеологический, ментальный натиск и др. Сказанное возлагает на общеобразовательную школу как единственную гуманитарную инфраструктуру, «мягкая» сила которой «прошивает» все области социальной практики, неоспоримую целевую задачу воспроизводства *национальной гениальности* (Громыко 2019).

Что касается современной географии, то она давно ушла от парадигмы «изучаем, что где находится» (Рыжаков 2016).

Сила географических знаний сейчас заключается больше в смысловой области, которая пропорциональна логике и чувствам жизни. Такая направленность взгляда на земное пространство охватывает не только видимый социальный мир и физическую природу, выстроенную по принципу детерминизма, но *резюмирует* тотальное бытие посредством сознания, идеологии, нравственности, искусства, религии, науки, философии (Sukhorukov et al. 2021). Это усиливает актуальность географической культуры общества.

Заключение

Реализация национальных интересов России обеспечивает достижение государственной и общественной безопасности и суверенитета, экономический рост, развитие науки и техники, здравоохранения, культуры и образования, повышение качества жизни населения.

Образование и педагогическая сфера входят в перечень национальных интересов и посто-

янных приоритетов России. Укрепление интеллектуальной и духовной безопасности России посредством воспитания и обучения является безусловной целью образования и миссией педагогики.

Перед общим географическим образованием стоят задачи повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Важнейшим условием развития географического образования в Российской Федерации остается совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров.

Забота государства о работниках науки и образования должна быть неременной и безоговорочной.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The author declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Список литературы

- Валлерстайн, И. (2018) *Миросистемный анализ: Введение*. М.: URSS, 304 с.
- Вопросы географии. Сб. 155: Актуальные проблемы общего географического образования.* (2022) М.: Медиа-ПРЕСС, 320 с.
- Гладкий, Ю. Н. (2010) *Гуманитарная география: научная экспликация*. СПб.: Изд-во СПбГУ, 664 с.
- Гладкий, Ю. Н. (2024) *Географическая праксиология и модернизация России*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 376 с.
- Громыко, Ю. В. (2019) *Российская система образования сегодня: Решающий фактор развития или путь в бездну? Образование как политическая технология*. М.: ЛЕНАНД, 368 с.
- Гуссерль, Э. (2011) *Логические исследования. Т. II. Ч. I: Исследования по феноменологии и теории познания*. М.: Академический проект, 565 с.
- Жигалов, С. В. (2021) Образование и просвещение как правовые категории. *Образовательная политика*, № 1 (85), с. 16–21. <https://doi.org/10.22394/2078-838X-2021-1-16-21>
- Ильницкий, А. М. (2022) Стратегия ментальной безопасности России. *Военная мысль*, № 4, с. 24–35.
- Казанцев, С. В. (2021) Национальные интересы, стратегические цели и долгосрочная безопасность Российской Федерации. *Мир новой экономики*, т. 15, № 1, с. 40–49. <https://doi.org/10.26794/2220-6469-2021-15-1-40-49>
- Кант, И. (1994) Ответ на вопрос: что такое Просвещение. В кн.: *Собрание сочинений: в 8 томах. Т. 8*. М.: Чоро, с. 29–37.
- Козлова, К. С. (2012) Категория «Благо»: от философско-этического к экономическому и политико-правовому смыслам. *Омский научный вестник*, № 3 (109), с. 99–103.
- Любжин, А. И. (2014–2018) *История русской школы: в 3 томах*. М.: Никая.
- Поппер, К. (2022) *Все люди — философы: Как я понимаю философию; Иммануил Кант — философ Просвещения*. М.: УРСС, 128 с.
- Рыжаков, М. В. (2016) Школа мысли о смысле. *География в школе*, № 8, с. 27–31.
- Сухоруков, В. Д. (2025) Географическое образование как регулятор интеллектуальной и духовной безопасности России. *География в школе*, № 1, с. 19–25.
- Сухоруков, В. Д., Бучек, А. А. (2023) Принципы общественной установленности школьного образования в России. *Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии*, т. 12, № 4, с. 8–15. <https://doi.org/10.12737/2306-1731-2024-12-4-8-15>
- Сухоруков, В. Д., Гладкий, Ю. Н. (2022) *Геокультурные лики Русского мира: учебно-просветительский модуль*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 40 с.

- Сухоруков, В. Д., Гладкий, Ю. Н. (2023) Базовые институции единства образовательного пространства на территории Российской Федерации. В кн.: *IX Международного форума по педагогическому образованию*. Казань: Изд-во Казанского федерального университета, с. 327–334.
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». (2021) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения 17.02.2025).
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». (2022) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 17.02.2025).
- Ушинский, К. Д. (2025) *Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. Т. 1. Часть физиологическая*. [Электронный ресурс]. URL: http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_chelovek1.html (дата обращения 17.02.2025).
- Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности». (2010) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ (дата обращения 17.02.2025).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (2012) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m6x7ubebcn573329408 (дата обращения 17.02.2025).
- Фуко, М. (1994) *Что такое Просвещение?* [Электронный ресурс]. URL: https://lib.ru/CULTURE/FUKO/nachala.txt_with-big-pictures.html (дата обращения 17.02.2025).
- Meaning, A. (1960) The theory of objectis. In: R. Chisholm (ed.). *Realism and the background of the phenomenology*. Glencoe; Illinois: The Free Press, pp. 76–118.
- Sukhorukov, V. D., Gladkiy, Yu. N. (2019a) Semantic outlines of modern geography. *European Journal of Geography*, vol. 10, no. 3, pp. 24–32.
- Sukhorukov, V. D., Gladkiy, Yu. N. (2019b) The Principle of the value non-randomness of humanitarian education. In: *Proceedings of the 2019 International Conference on Pedagogy, Communication and Sociology (ICPCS 2019). Series: Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, [S. l.]: Atlantis Press, vol. 315, pp. 90–93. <https://doi.org/10.2991/icpcs-19.2019.21>
- Sukhorukov, V. D., Gladkiy, Yu. N. (2021) Culture and education as a binding condition for harmonious personal development. In: *E3S Web of Conferences. IV International Scientific and Practical Conference "Sustainable Development and Green Growth on the Innovation Management Platform"*. Les Ulis: EDP Sciences Publ., vol. 291, article 05008. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202129105008>
- Sukhorukov, V. D., Gladkiy, Yu. N., Suslov, V. G. (2021) Axiological contexts of geographical cognition. *European Journal of Geography*, vol. 12, no. 3, pp. 103–112. <https://doi.org/10.48088/ejg.v.suk.12.3.102.112>

References

- Decree of the President of the Russian Federation dated November 9, 2022 No. 809 "On Approval of the Foundations of State Policy for the preservation and Strengthening of traditional Russian spiritual and Moral values"*. (2022) [Online]. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (accessed 17.02.2025). (In Russian)
- Federal Law dated December 28, 2010 No. 390-FZ "On Security"*. (2010) [Online]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ (accessed: 17.02.2025). (In Russian)
- Federal Law dated December 29, 2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation"*. (2012) [Online]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m6x7ubebcn573329408 (accessed 17.02.2025). (In Russian)
- Foucault, M. (1994) *What is Enlightenment?* [Online]. Available at: https://lib.ru/CULTURE/FUKO/nachala.txt_with-big-pictures.html (accessed 17.02.2025). (In Russian)
- Gladkiy, Yu. N. (2010) *Humanitarian geography: Scientific explication*. Saint Petersburg: Saint Petersburg State University Publ., 664 p. (In Russian)
- Gladkiy, Yu. N. (2024) *Geographical praxeology and modernization of Russia*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 376 p. (In Russian)
- Gromyko, Yu. V. (2019) *The Russian education system today: A decisive factor in development or a path to the abyss? Education as a political technology*. Moscow: Lenand Publ., 368 p. (In Russian)
- Gusserl', E. (2011) *Logical research. Vol. II. Pt. 1: Research on phenomenology and theory of cognition*. Moscow: Akademicheskij proekt Publ., 565 p. (In Russian)
- П'нитский, А. М. (2022) Strategy of Russia's mental security. *Военная мысль*, no. 4, pp. 24–35. (In Russian)
- Kant, I. (1994) The answer to the question. What is Enlightenment? In: *Essays: In 8 vols. Vol. 8*. Moscow: Choro Publ., pp. 2937. (In Russian)
- Kazantsev, S. V. (2021) National Interests, Strategic Goals and Long-Term Security of the Russian Federation. *The world of new economy*, vol. 15, no. 1, pp. 40–49. <https://doi.org/10.26794/2220-6469-2021-15-1-40-49> (In Russian)

- Kozlova, K. S. (2012) The category of “Benefit”: From philosophical and ethical to economic and political-legal meanings. *Omsk Scientific Bulletin*, no. 3 (109), pp. 99–103. (In Russian)
- Lyubzhin, A. I. (2014–2018) *History of the Russian school. In 3 vols.* Moscow: Nikeya Publ. (In Russian)
- Meaning, A. (1960) The theory of objects. In: R. Chisholm (ed.). *Realism and the background of the phenomenology.* Glencoe; Illinois: The Free Press, pp. 76–118. (In English)
- Popper, K. (2022) *All people are philosophers: As I understand philosophy; Immanuel Kant is a philosopher of Enlightenment.* Moscow: URSS Publ., 128 p. (In Russian)
- Presidential Decree No. 400 of July 2, 2021 “On the National Security Strategy of the Russian Federation”. (2021) [Online]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (accessed 17.02.2025). (In Russian)
- Problems of Geography. Vol. 155. Actual problems of general geographical education.* (2022) Moscow: Media-PRESS Publ., 320 p. (In Russian)
- Ryzhakov, M. V. (2016) School of thought about the meaning. *Geography at school*, no. 8, pp. 27–31. (In Russian)
- Sukhorukov, V. D. (2025) Geographical education as a regulator of intellectual and spiritual security of Russia. *Geography at school*, no. 1, pp. 19–25. (In Russian)
- Sukhorukov, V. D., Buchek, A. A. (2023) The Principles of Public Institutionalization of School Education in Russia. *Scientific Research and Development. Socio-Humanitarian Research and Technology*, vol. 12, no. 4, pp. 8–15. <https://doi.org/10.12737/2306-1731-2024-12-4-8-15> (In Russian)
- Sukhorukov, V. D., Gladkij, Yu. N. (2022) *Geocultural faces of the Russian world: Educational module.* Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 40 p. (In Russian)
- Sukhorukov, V. D., Gladkij, Yu. N. (2023) Basic institutions of unity of educational space in the territory of the Russian Federation. In: *[IX International Forum on Teacher Education.* Kazan: Kazan Federal University Digital Repository Publ., pp. 327–334. (In Russian)
- Sukhorukov, V. D., Gladkiy, Yu. N. (2019) Semantic outlines of modern geography. *European Journal of Geography*, vol. 10, no. 3, pp. 24–32. (In English)
- Sukhorukov, V. D., Gladkiy, Yu. N. (2021) Culture and education as a binding condition for harmonious personal development. In: *E3S Web of Conferences. IV International Scientific and Practical Conference “Sustainable Development and Green Growth on the Innovation Management Platform”.* Les Ulis: EDP Sciences Publ., vol. 291, article 05008. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202129105008> (In English)
- Sukhorukov, V. D., Gladkiy, Yu. N. (2019) The Principle of the value non-randomness of humanitarian education. In: *Proceedings of the 2019 International Conference on Pedagogy, Communication and Sociology (ICPCS 2019). Series: Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, [S. I.]: Atlantis Press, vol. 315, pp. 90–93. <https://doi.org/10.2991/icpcs-19.2019.21> (In English)
- Sukhorukov, V. D., Gladkiy, Yu. N., Suslov, V. G. (2021) Axiological contexts of geographical cognition. *European Journal of Geography*, vol. 12, no. 3, pp. 103–112. <https://doi.org/10.48088/ejg.v.suk.12.3.102.112> (In English)
- Ushinskij, K. D. (2025) *Man as an object of education: The experience of pedagogical anthropology. Vol. 1. The physiological part.* [Online]. Available at: http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_chelovek1.html (accessed 17.02.2025). (In Russian)
- Vallerstajin, I. (2018) *World-Systems Analysis. An Introduction.* Moscow: URSS Publ., 304 p. (In Russian)
- Zhigalov, S. V. (2021) Education and enlightenment as legal categories. *Educational policy*, no. 1 (85), pp. 16–21. <https://doi.org/10.22394/2078-838X-2021-1-16-21> (In Russian)